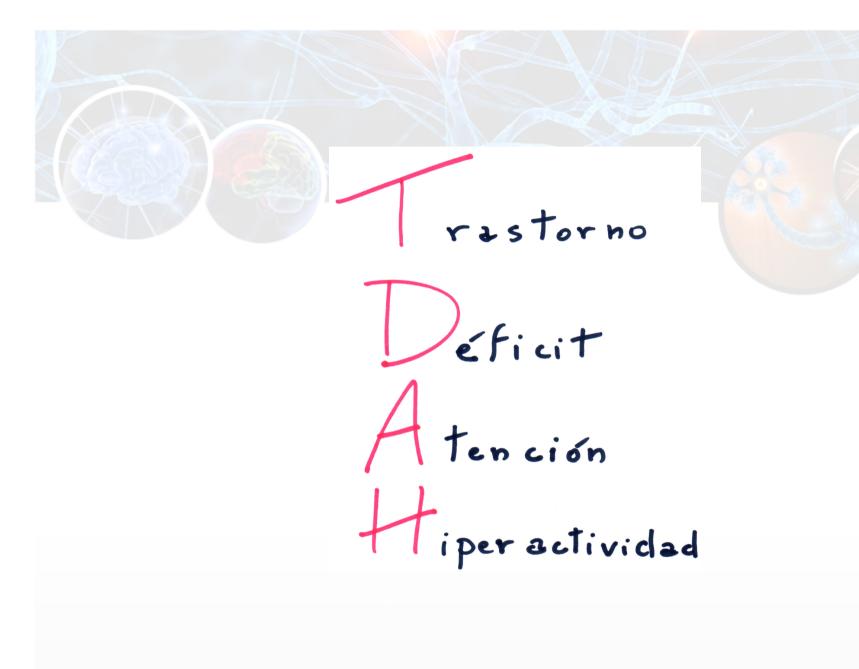


NEUROPSICOLOGÍA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL TDAH

Autor: Emilio Díaz Moreno Neuropsicólogo Infantil Dir. Instituto Clínico Brain S.L.



¿ QUÉ ES EL TDAH?

"Realmente intento mantener mi mente en lo que está diciendo la profesora, pero no puedo hacerlo mucho tiempo [...] estoy escuchando lo que ella dice y después a alguien se le cae un lápiz y tengo que estirar el cuello para buscar dónde cayó; mas tarde escucharé a la profesora otro par de minutos, y poco después estoy pensando en algún programa de televisión que vi la noche pasada [...]. Un par de segundos después comenzaré a divagar sobre lo que voy a hacer cuando salga de la escuela [...], y miro el reloj y me pregunto cuanto falta para que termine la clase.

Todas estas cosas pasan por mi mente a la vez, es como si estuviera viendo cuatro canales de televisión juntos. Es muy difícil mantenerse atento a lo que está diciendo alquien a quien quieres escuchar".

Comentario realizado por un niño en una entrevista realizada por el Dr. Thomas Brown (2006) Clinical Professor of Psychiatry, Yale University School of Medicine.

Tetrova.dilíjokeátnóit; i ordan eteolio oktobilia svió greiz quateria rikun?/«Hapibión i fartuniqua.li)

CLASIFICACIÓN DIAGNÓSTICA (DSM-5)

- Hiperactivo Impulsivo TDAH-HI
 - Tipo Combinado -TDAH C
 - Tipo Atencional TDAH-A

8. THE STORY OF FIDGETY PHILIP.



Dr. Heinrich Hoffman (1846)

ESTUDIOS DE PREVALENCIA Y COMORBILIDAD

En España similar al resto de Europa (4-7%)

T. Negativista, T. Disocial, T. Ansiedad,
T. Eliminación, T. Aprendizaje

EL 38% DE LOS ADOLESCENTES CON TDAH ABANDONA LOS ESTUDIOS DE SECUNDARIA

ALGUNOS DATOS DE INTERÉS

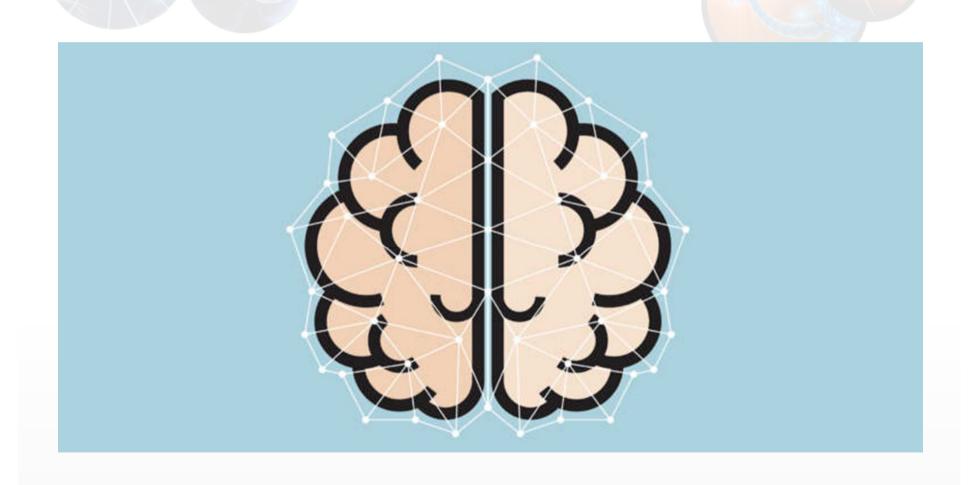


¼ CASOS QUE FRACASAN PUEDEN
TENER COMO ORIGEN UN TDAH NO
DIAGNOSTICADO



ÚNICAMENTE EL 22% DE LOS ADOLESCENTES CON TDAH ACCEDE A LA UNIVERSIDAD Y TAN SOLO UN 5% SE GRADÚAN

TDAH Y FUNCIONES EJECUTIVAS



COMPONENTES

Control-emocional Fluencia Toma-de-decisiones Intencionalidad Generatividad Búsqueda-visual Verificación-de-hipótesis Flexibilidad

Cambios de criteriolniciación Organización-de-materiales

Memoria-de-trab

Planificación

¿Qué son las funciones ejecutivas y qué relación tienen con el TDAH?

DEFINICIÓN Y COMPONENTES

Aquellas habilidades que le permiten a un individuo formular metas, planificar la manera de lograrlas y llevar adelante el plan de forma eficaz.

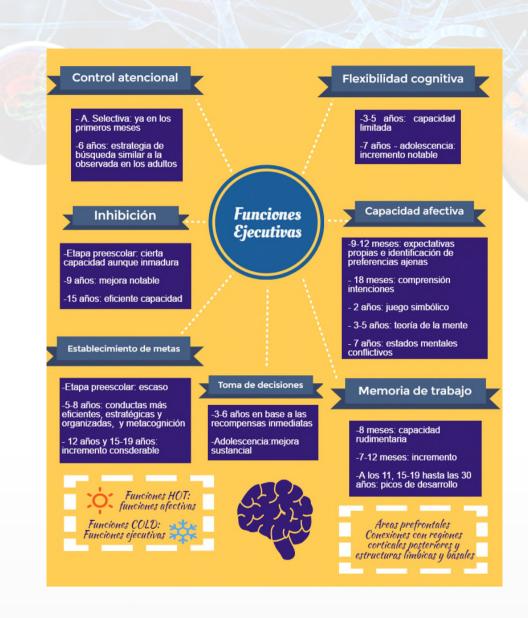




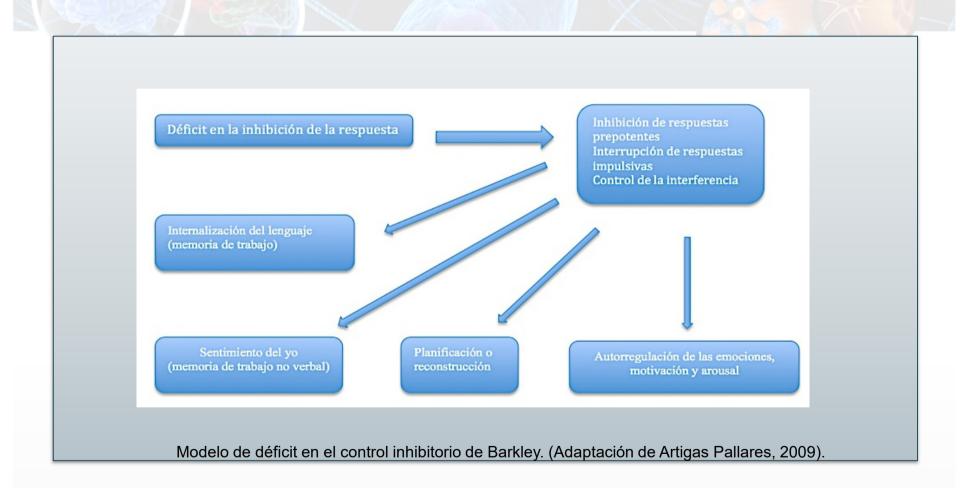
Existe un marcado deterioro del funcionamiento ejecutivo en la población de niños con TDAH.

TDAH = déficit para el control inhibitorio conductual y la alteración en la flexibilidad cognitiva.

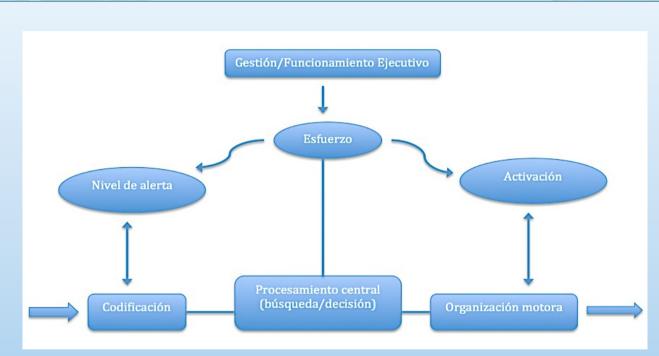
Resulta fundamental continuar la labor investigadora dado que si pudiésemos demostrar que el trastorno se debiese a una disfunción ejecutiva, se podrían promover cambios en la conceptualización del TDAH, en la detección precoz, la evaluación diagnostica y el tratamiento.



Modelos teóricos del Tdah



Modelos teóricos del Tdah



Modelo de la regulación de estado de Sergeant et al., (2005) (Adaptación de Artigas, 2009)

DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA

Estructuración Temporal

Función Retrospectiva (MCP-MT)

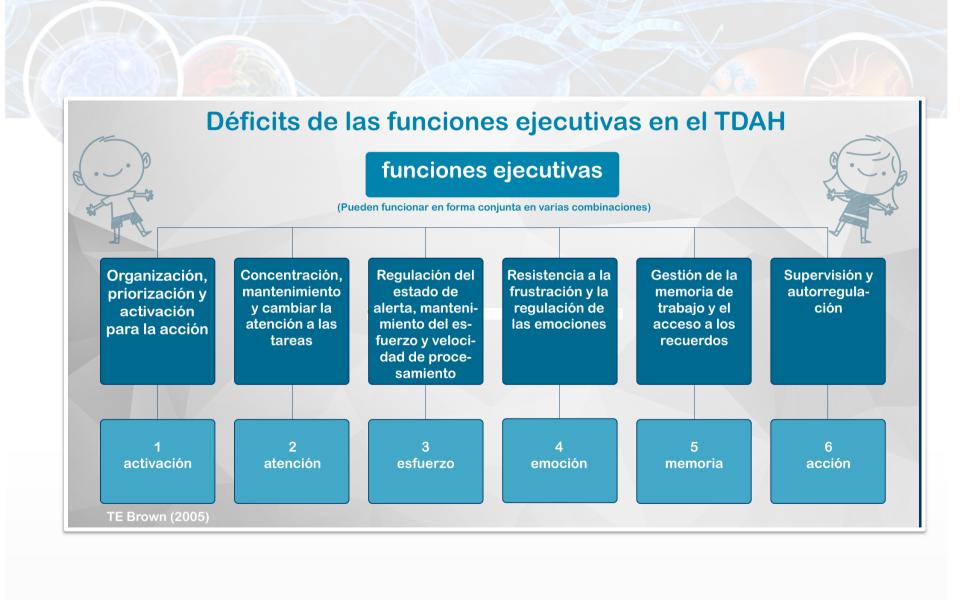
Corteza Prefrontal Dorsolateral Función de Control y Supervisión

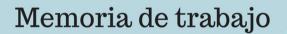
> Corteza Dorsolateral

Función Prospectiva

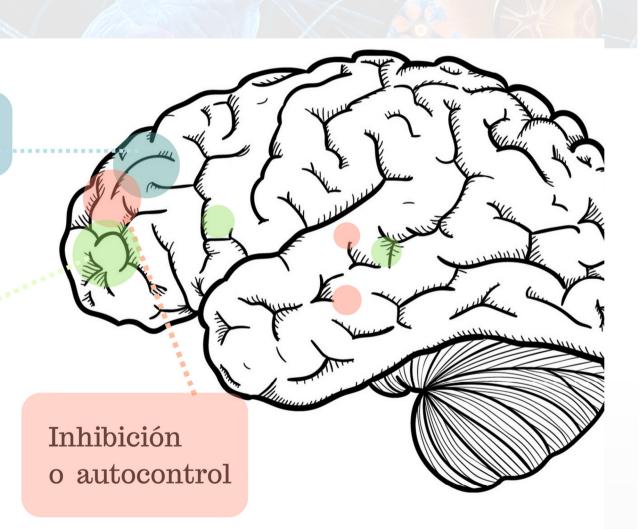
Corteza Orbitofrontal

Modelo Estructuración temporal de la Conducta Fuster (1989)



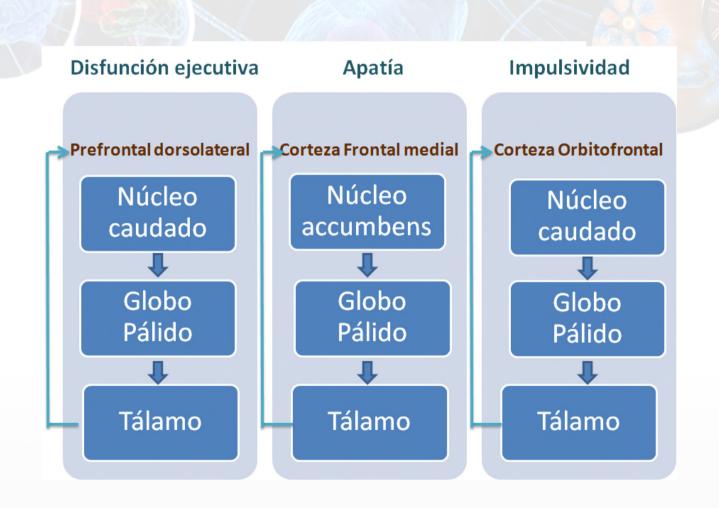


Flexibilidad cognitiva

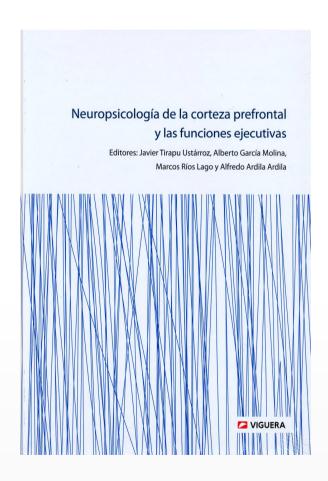




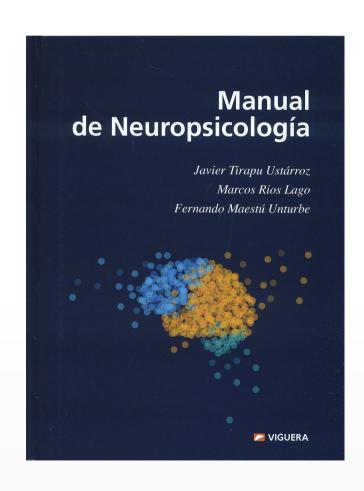
MODELOS EXPLICATIVOS



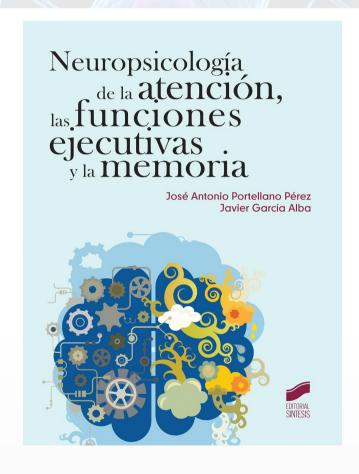
BIBLIOGRAFÍA

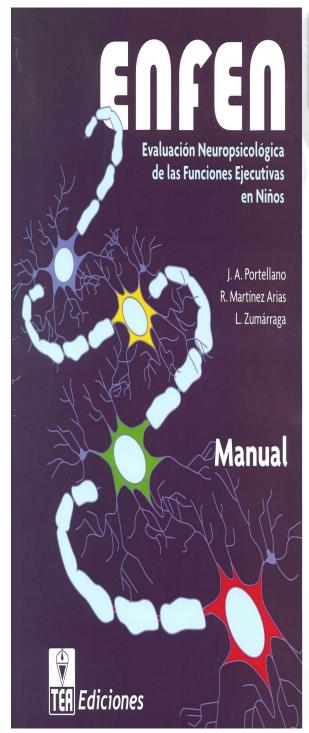


BIBLIOGRAFÍA



BIBLIOGRAFÍA





Evalúa el desarrollo madurativo a través del funcionamiento ejecutivo de las áreas prefrontales en niños de 6 a 12 años.

Fluidez (Fonológica/Semántica):

Representa una tarea de lenguaje expresivo y comprensivo. Áreas premotoras del lóbulo frontal. Memoria operativa y de trabajo.

Senderos (Gris/Color):

Exige la puesta en marcha de estrategias de programación y toma de decisiones. Capacidad Inhibitoria y flexibilidad cognitiva.

Anillas:

Representa fundamentalmente tareas de planificación y de atención sostenida.

Interferencia:

Con ella podemos conocer, fundamentalmente, la capacidad inhibitoria y la atención selectiva.



Para el presente estudio contamos con los permisos de la Editorial TEA Ediciones y el autor de la prueba.



¡MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN!