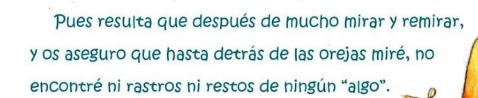






ALTAS CAPACIDADES
INTELECTUALES
Mª Teresa Fernández Reyes
Directora de Centro CADIS



Así que me puse a pensar que era lo que no dejaba a mi hermana Mariquilla ni dormir, ni comer, ni casi respirar.

Resultó que era sencillo y cuando terminé de pensar ya sabía lo que le ocurría. Y era que mi hermana Mariquilla, iNo era feliz!





CONCEPTUALIZACIÓN

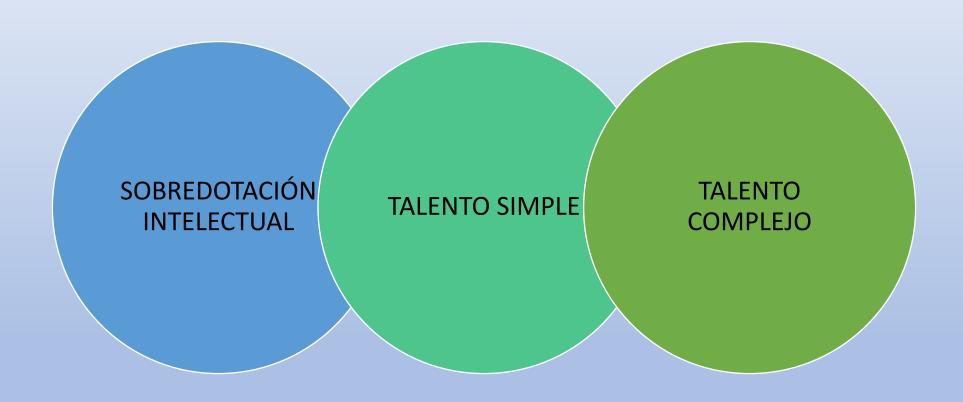
COCIENTE INTELECTUAL

130

MÚLTIPLES HABILIDADES COGNITIVAS



DESTINATARIOS DEL PLAN





•NIVEL ELEVADO (Pc75) DE RECURSOS EN CAPACIDADES COGNITIVAS Y APTITUDES INTELECTUALES COMO:

- -RAZONAMIENTO LÓGICO
- -GESTIÓN PERCEPTUAL
- -GESTIÓN DE MEMORIA
- -RAZONAMIENTO VERBAL
- -RAZONAMIENTO MATEMÁTICO
- -APTITUD ESPACIAL

•NIVEL ELEVADO (Pc 75) EN CREATIVIDAD

ELEVADA APTITUD O COMPETENCIA EN UN ÁMBITO ESPECÍFICO (Pc 95)

EJ: VERBAL, MATEMÁTICO, LÓGICO O CREATIVO



COMBINACIÓN DE VARIAS APTITUDES (Pc 80, AL MENOS EN TRES)

EJ: ACADÉMICO

(VERBAL, LÓGICA Y MEMORIA)

TALENTO COMPLEJO

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS

Excepcional capacidad de atención, observación y memoria

Se sienten bien con el manejo de conceptos abstractos

Pueden tener logros excepcionales en algún campo o materia

Excepcional capacidad de aprendizaje

Utilizan de forma adecuada el amplio vocabulario que poseen Suelen acceder a la lectura antes de la escolaridad obligatoria

Gran capacidad para establecer relaciones

Comprenden y recuerdan con facilidad la información que adquieren

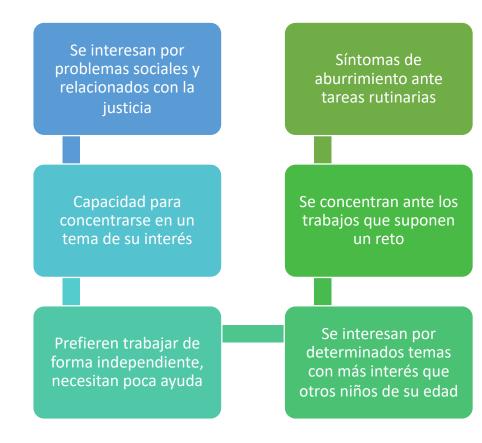
www.centrocadis.com



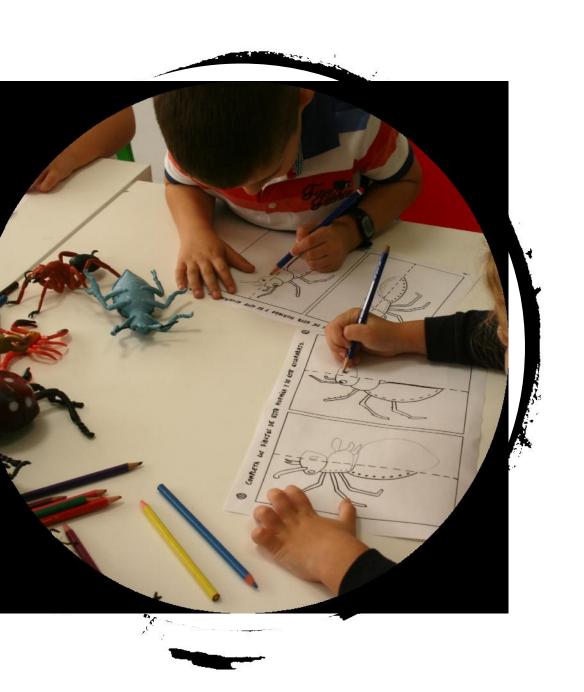
Les divierten los Gran capacidad Observadores y Independencia Enfrentamiento Trabajos únicos, Elaboran **PENSAMIENTO** creativa en abiertos ante en el ante lo originales y retos y dan múltiples DIVERGENTE juegos, cuentos, situaciones poco pensamiento, convencional sorprendentes soluciones únicas estrategias para resolver dibujos..., así frecuentes rechazo a la para su edad a los trabajos como para su autoridad situaciones adaptación



PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE MOTIVACIÓN



www.centrocadis.com



DESARROLLO EVOLUTIVO Adrián García Ron y José Sierra Vázquez (AEP, 2011)

- Entre 1 y 4 años: a los padres puede sorprenderles el desarrollo precoz del lenguaje y su elevada capacidad de memoria. En algunos casos pueden realizar puzzles y leer con facilidad antes de los 4 años.
- Entre los 4 y 6 años: muestran orientación social hacia los adultos (conversaciones, juegos, etc.), disfrutan leyendo, tienen una gran curiosidad por las cosas, y muestran facilidad y rapidez en la comprensión de conceptos.
- A partir de los 6 años: llama la atención su riqueza léxica; comprensión, manejo y conexión de conceptos complejos, así como el placer que le produce plantear y resolver nuevos problemas. Pueden tener talento en áreas específicas (dibujo, música, matemáticas, etc.), aunque suelen ser niños despistados ante tareas de rutina o irrelevantes para ellos. Frecuentemente muestran interés por temas trascendentes (moralidad, justicia, guerras, etc.), tienen avanzado sentido del humor, sensibilidad, perfeccionismo, sentimientos y emociones fuertes.



IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN TEMPRANA









SER MÁS FELICES



CONOCERLOS MEJOR







"DEMUÉSTRAME CON UNA FOTO QUE EL RATÓN PÉREZ EXISTE Y PUEDE TRANSPORTAR COSAS" (Pablo, 5 años)



LQUÉ ES EL INFINITO?

¿Y QUÉ SIGNIFICA ENTONCES ÍNFIMO?

ES MUY IMPORTANTE CONOCER ALGUNOS ASPECTOS DE LOS NIÑOS MÁS PEQUEÑOS

1

El <u>alto potencial</u> del cerebro y su plasticidad hacen fundamental la intervención en Educación Infantil.

2

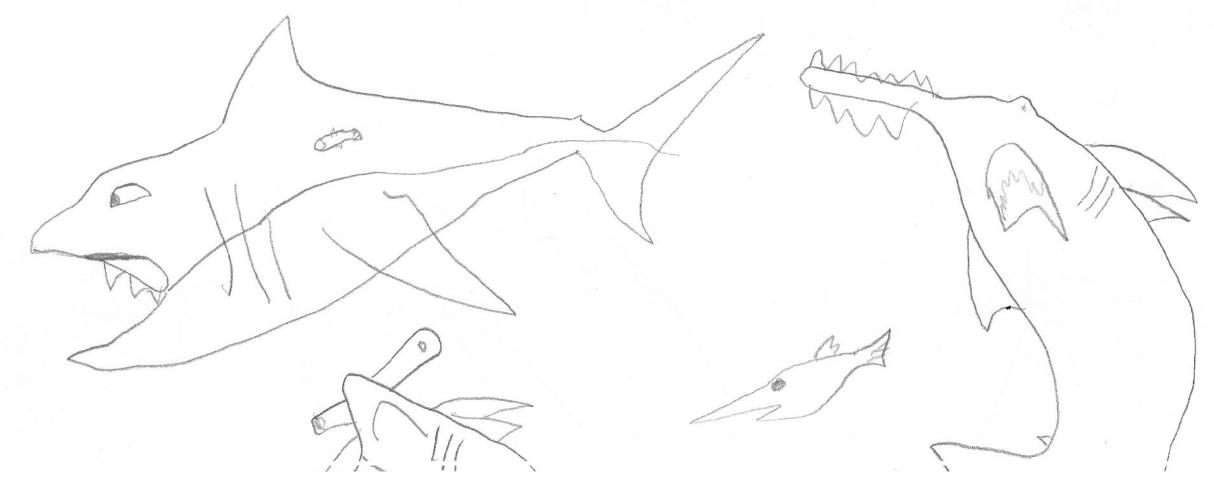
No sólo se ponen las bases del futuro del niño, sino que además la clave para <u>prevenir el</u> fracaso escolar. 3

Feuerstein afirma que "la características más estable del ser humano es su capacidad de modificación"

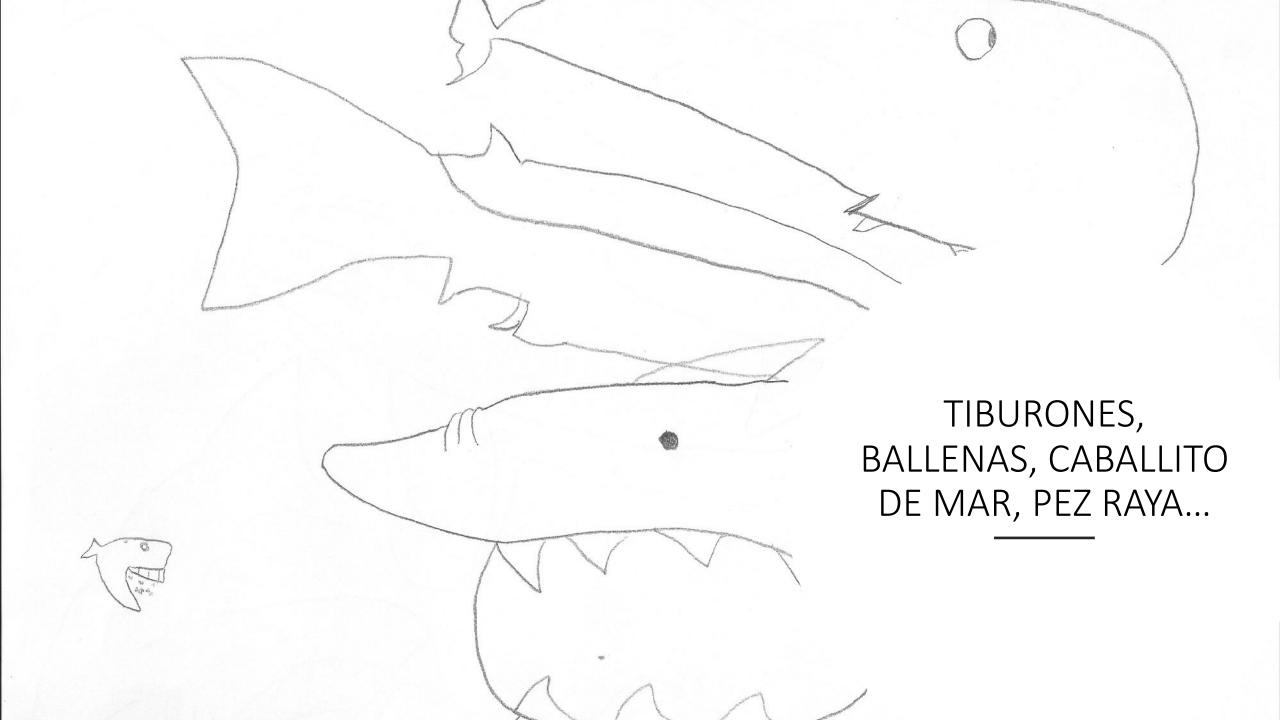


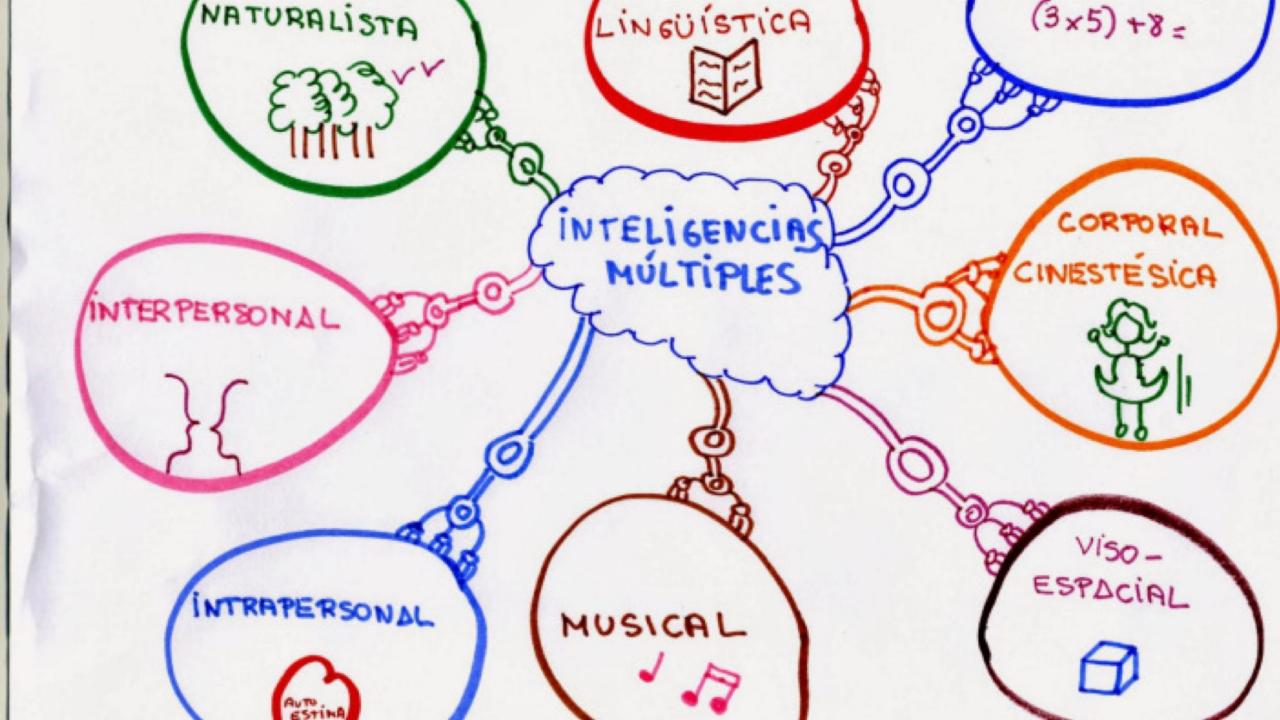
COMBINACIÓN DE COLORES





MITEMA FAVORITO ... EL FONDO DEL MAR



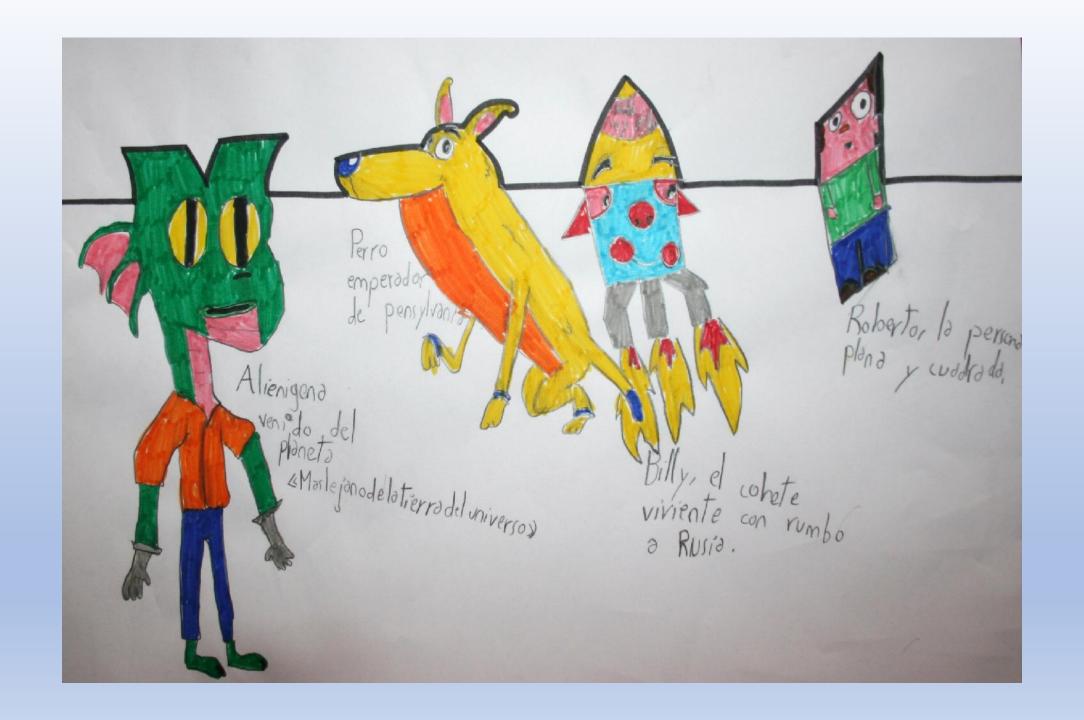


BASES NEUROLÓGICAS

INTELIGENCIA	SISTEMAS NEUROLÓGICOS
LINGÜÍSTICA	Lóbulos temporal izquierdo y frontal (áreas Broca y Wernicke)
LÓGICO-MATEMÁTICA	Lóbulos frontal izquierdo y parietal derecho
ESPACIAL	Regiones posteriores del hemisferio derecho
CINÉTICO CORPORAL	Cerebelo, ganglios basales y córtex motor
MUSICAL	Lóbulo temporal derecho
INTERPERSONAL	Lóbulos frontales, temporal (en especial del H. Derecho) y sistema límbico
INTRAPERSONAL	Lóbulos frontales, lóbulos parietales y sistema límbico
NATURALISTA	Áreas del lóbulo parietal izquierdo, importantes para distinguir las cosas "vivas" de las inanimadas

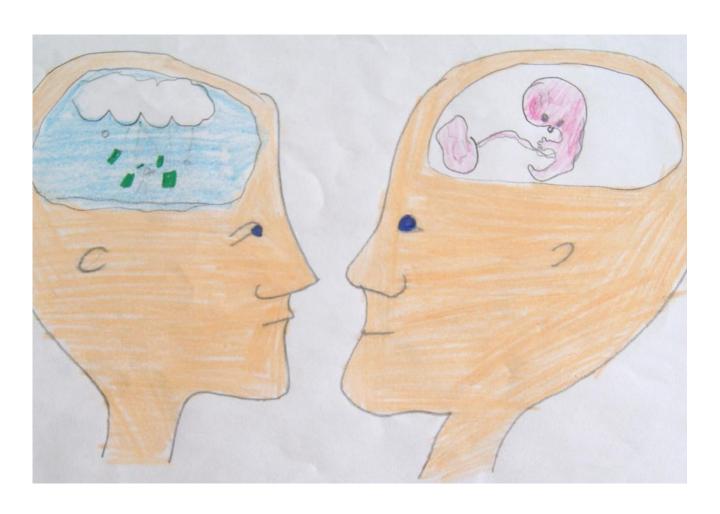
FACTORES DE DESARROLLO

INTELIGENCIAS	FACTORES DE DESARROLLO
LINGÜÍSTICA	"Eclosiona" en la primera infancia y permanece sólida hasta la vejez
LÓGICO MATEMÁTICA	Máxima manifestación en la adolescencia y la primera etapa adulta; desciende a partir de los 40
ESPACIAL	El pensamiento topológico en la primera infancia da paso a un paradigma más evolucionado en torno a los 9 ó 10 años. El ojo artístico conserva su fuerza hasta la vejez
CINÉTICO CORPORAL	Varían según su componente (fuerza, flexibilidad) o el ámbito (gimnasia, béisbol, mimo)
MUSICAL	Es la primera inteligencia que se desarrolla
INTRAPERSONAL	El cariño y los vínculos afectivos resultan esenciales en los tres primeros años
INTERPERSONAL	La formación del límite entre el "yo" y los "otros" resulta esencial en los tres primeros años de vida
NATURALISTA	Se manifiesta de forma espectacular en algunos niños pequeños; la educación o la experiencia aumentan la capacidad formal o informal

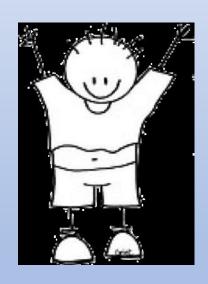


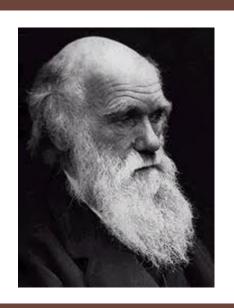
PRUEBAS DE ASPECTOS PERSONALES Y ADAPTACIÓN

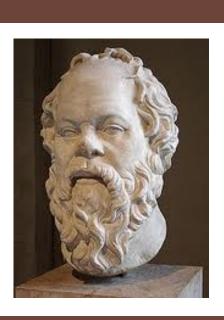
- Cuestionarios de personalidad: ESPQ, CPQ, EPQ, EPQR.
- Test Autoevaluativo Multifactorial de adaptación Infantil. TAMAI.
- Batería de Socialización BAS
 1, 2 Y 3.
- Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes. BASC.



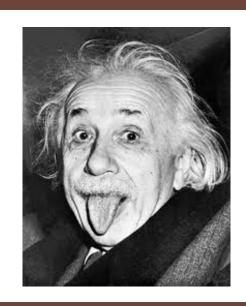
¿Los conocéis?

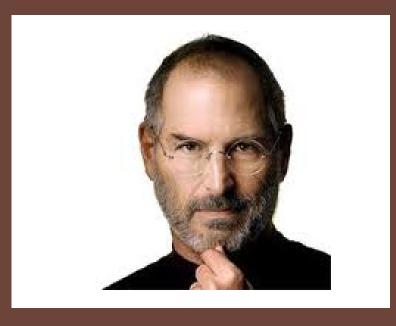












¿Y a ellas...?

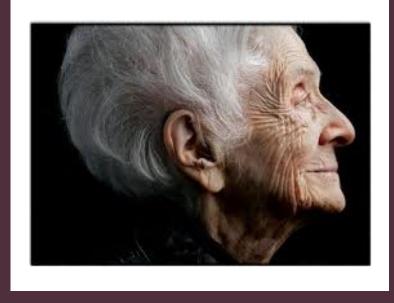


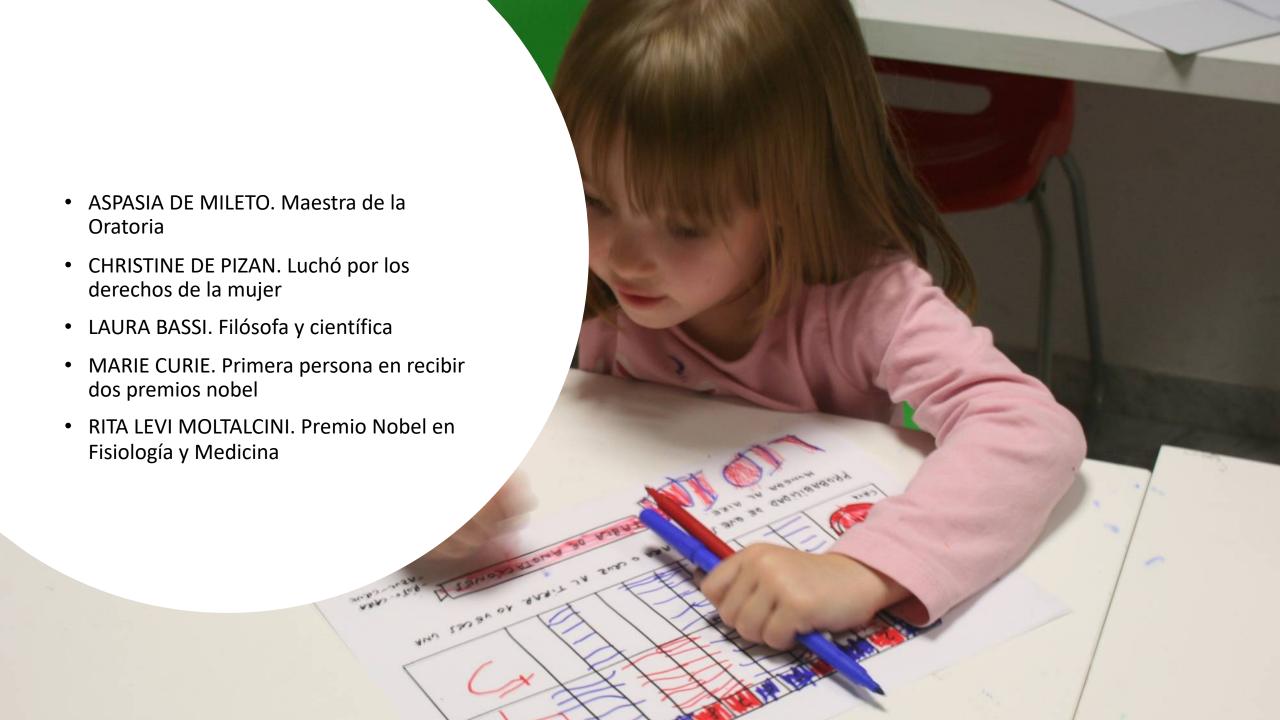














DOBLE EXCEPCIONALIDAD

- Combinación de dos fenómenos que se consideran contrapuestos y/o incompatibles a la hora de ofertar una respuesta educativa.
- Debilidades mayores o más graves que las presentadas por la media de la población y potencialidades asimismo mayores que la norma poblacional
- ej: alta capacidad y dificultades de aprendizaje



 Estudiantes evaluados como AACC cuyo bajo rendimiento se Le atribuye a bajo autoconcepto, desmotivación o vagancia

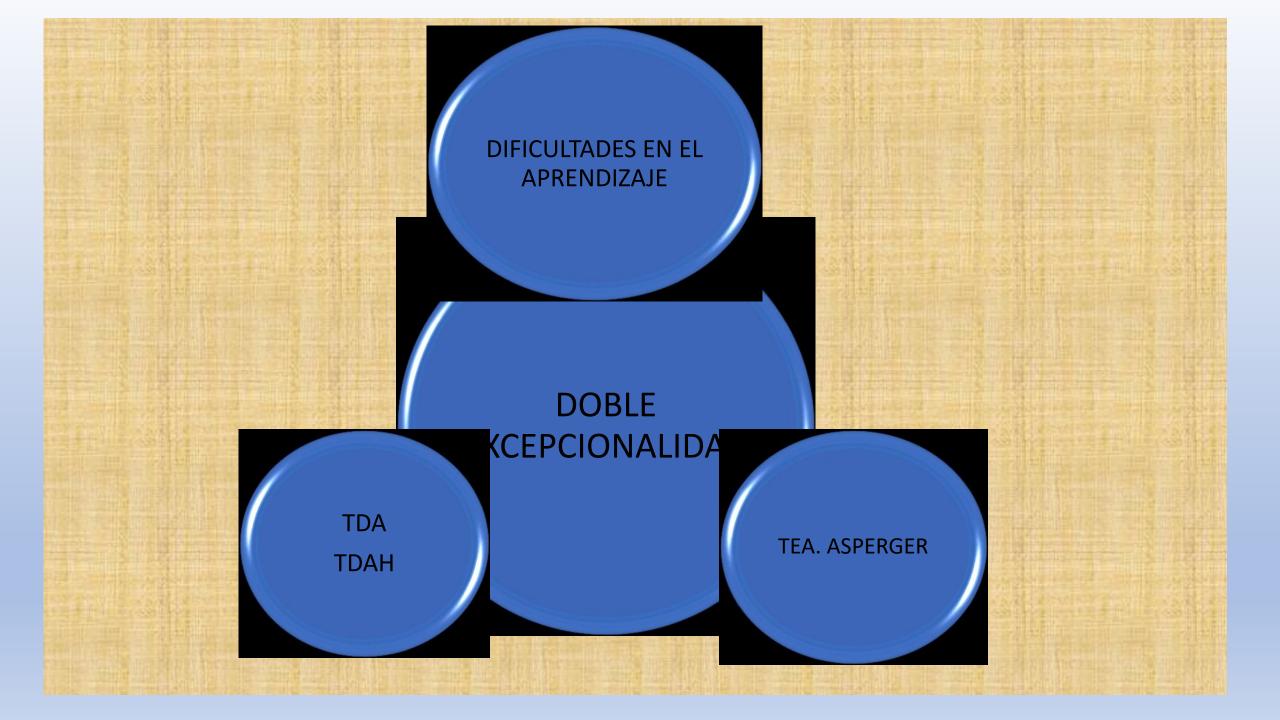
NO TIENEN RESPUESTA EDUCATIVA

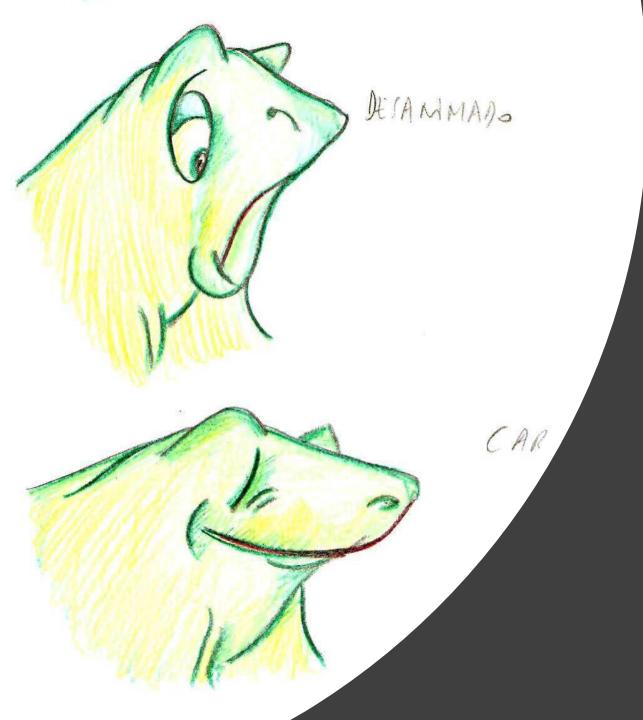
 Estudiantes evaluados por la dificultad de aprendizaje pero no por AACC

EVALUACIÓN ERRÓNEA

 Estudiantes no evaluados ni de AACC ni de dificultades de Aprendizaje

PASAN COMO ALUMNOS DE HABILIDADES MEDIAS





Ámbito afectivo, emocional y social



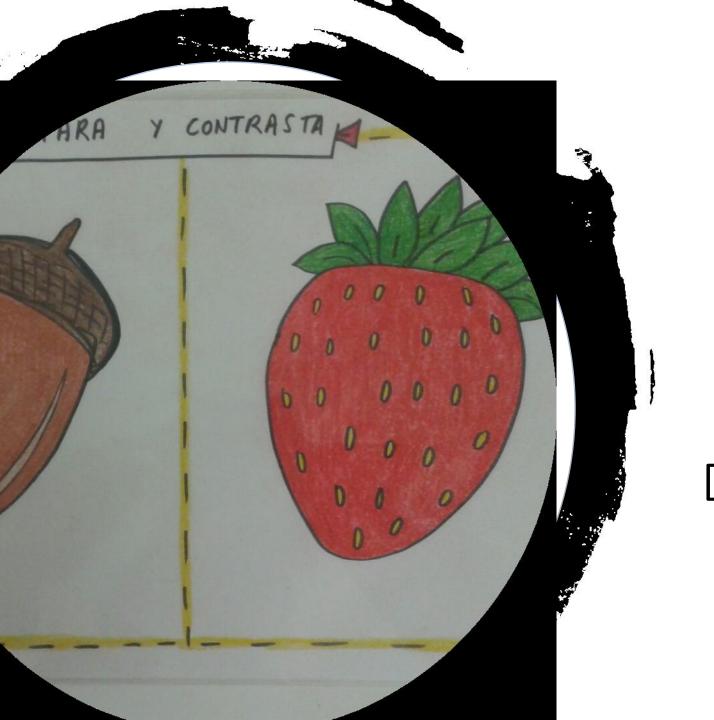
Ámbito afectivo, emocional y social

- Se muestran muy sensibles y necesitan soporte emocional.
- Tienen un sentido ético muy desarrollado.
- Son autocríticos.
- Tienen, por lo general, ambiciones e ideales muy elevados.
- Suelen comportarse de manera enérgica y activa.
- Tienen profundo sentido del humor.



Ámbito afectivo, emocional y social

- Prefieren compañeros de más edad o relaciones con adultos (no en relaciones lúdicas).
- Poseen intereses y preocupaciones profundas sobre el mundo que les rodea.
- Se habla de sujetos aislados, no rechazados. Es un aislamiento intermitente (les gusta estar solos en algunos juegos y elaboraciones.
- Arrastran a otros hacia el trabajo que proponen.
- Suelen presentar una baja tolerancia a la frustración.

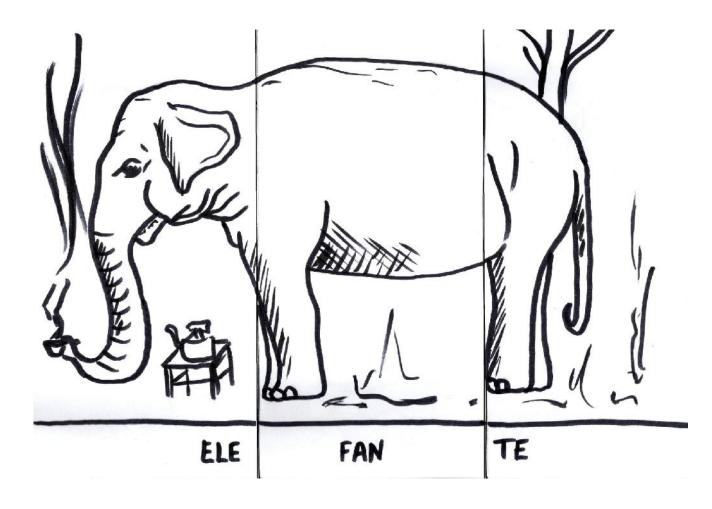


DISINCRONÍAS

El síndrome de disincronía

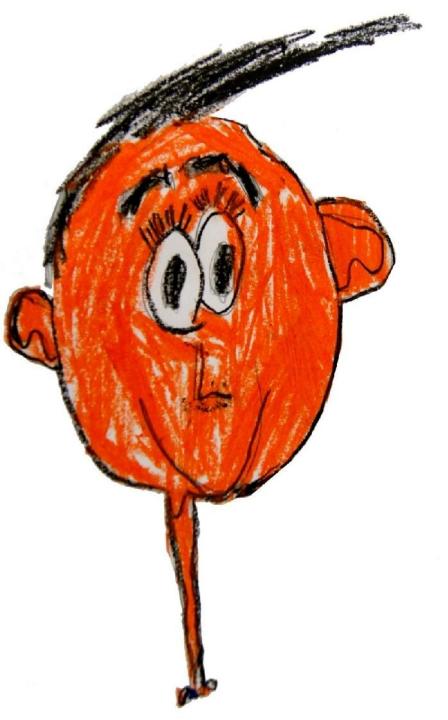
• Este síndrome, definido por Terrassier (1994) (3), consiste en un desarrollo heterogéneo específico de los sujetos intelectualmente superdotados.

 Esto puede producir problemas de relación en la familia, en la escuela, en el grupo de amigos o simplemente problemas del niño consigo mismo.



PRINCIPALES DISINCRONÍAS

- a) Disarmonía entre el nivel intelectual y el nivel afectivo del niño
- b) Disincronía entre el sector léxico y el sector gráfico
- c) Desfase interno en dos puntos del dominio intelectual, como son la adquisición del lenguaje y el razonamiento.

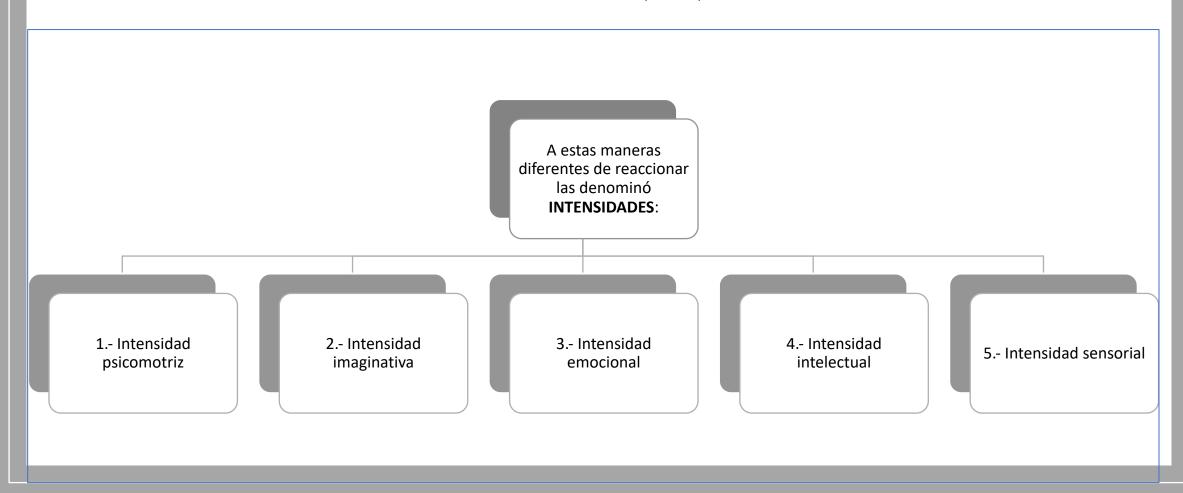


Pero la familia también puede ser también un factor de deterioro de la inteligencia por el proceso del efecto Pigmalión negativo. A fin de corregir las consecuencias de estas situaciones, en algunos de los países que se dedican a asistir al alumnado con altas capacidades se fijan como objetivos:

- 1.- Ofrecer al niño un medio ambiente tolerante que le permita expresar sus diferencias y tener conciencia de ellas.
- 2.-Agrupar a estos alumnos en cursos de enriquecimiento para dar respuesta a sus necesidades e intereses y mantener así la motivación por aprender.
- 3.- Adaptación de la escuela al alumnado de alta capacidad.

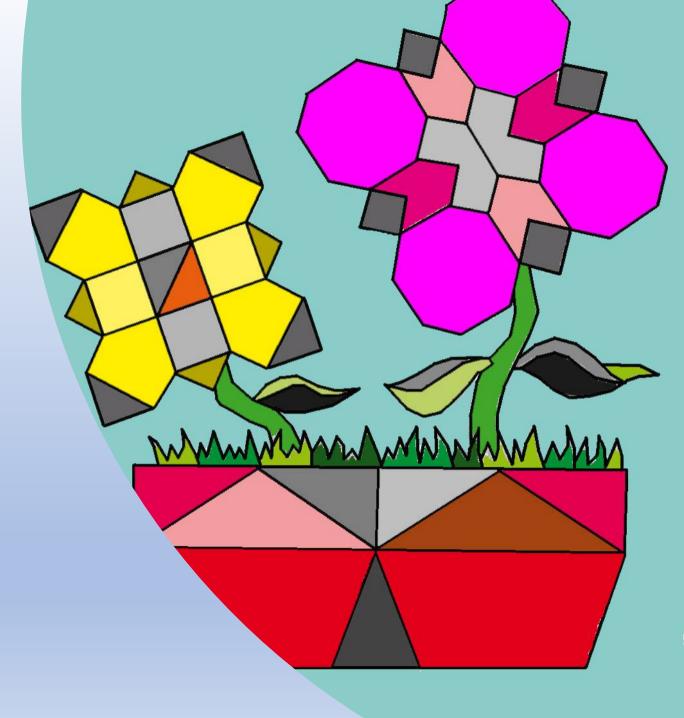


Tienen formas características de liberar tensiones y responder a la estimulación externa K. DABROWSKI (1977)



SOMATIZACIONES

- Desequilibrios emocionales: estrés, tristeza, síntomas depresivos...
- Somatizaciones: Dolores abdominales, de cabeza, vómitos, fiebre, incontinencias, sangrados nasales, desgana, apatía...
- Necesidad de comprensión en el colegio, por parte de sus padres, profesores, compañeros...
- Necesidad de una valoración psicológica completa por Unidad de Salud Mental Infanto/Juvenil, o por DOE
- OJO: Acoso escolar



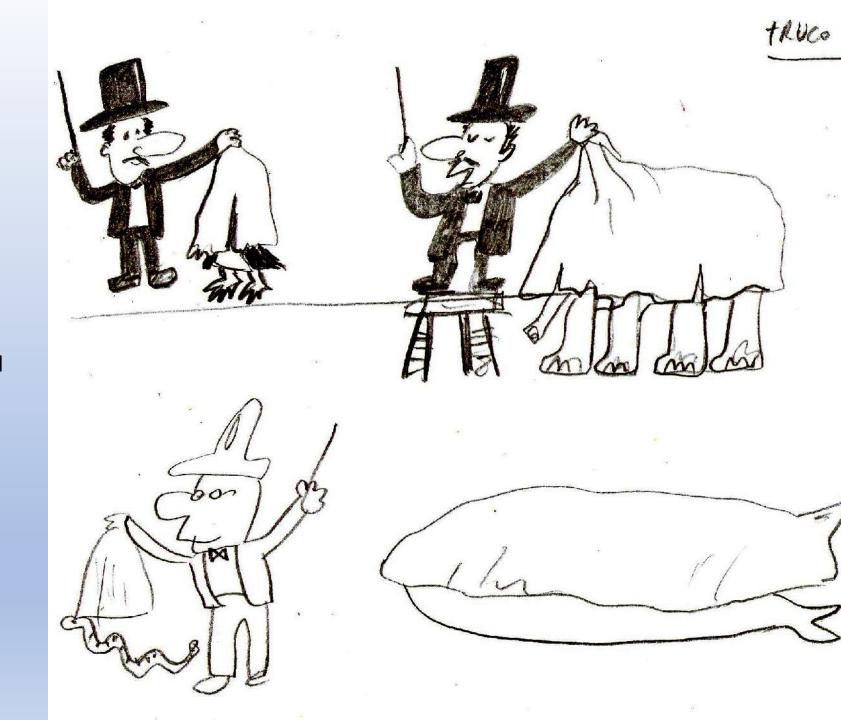
MANÍAS, RITUALES, TICS...

<u>Expresiones psicomotrices de tensión</u> <u>emocional:</u>

 Acciones impulsivas, hábitos nerviosos como tics o morderse las uñas, adicción al trabajo, a la lectura, etc.

<u>Expresiones sensoriales de tensión</u> emocional:

- Comer en exceso, querer ser el centro de atención
- Fuerte reacción negativa hacia malos olores, ruidos excesivos, luces muy brillantes.



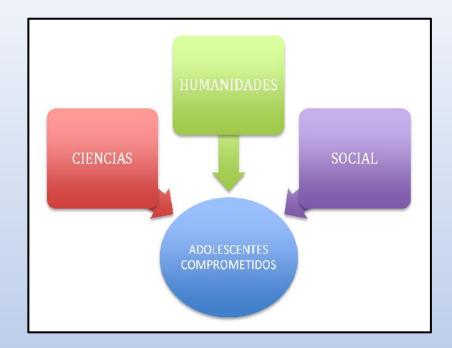






ADOLESCENCIA...

- Favorecer las relaciones sociales
- Crear un grupo de referencia con los que compartir.
- Ayudar a crear autoconceptos estables.
- •Dotar de las habilidades necesarias para enfrentarse a la vida cotidiana.



Proyectos de Emprendimiento social

Verbal

Razonamiento lógico

Espacial

Razonamiento matemático

Memoria

Atención y concentración



Tolerancia a la frustración

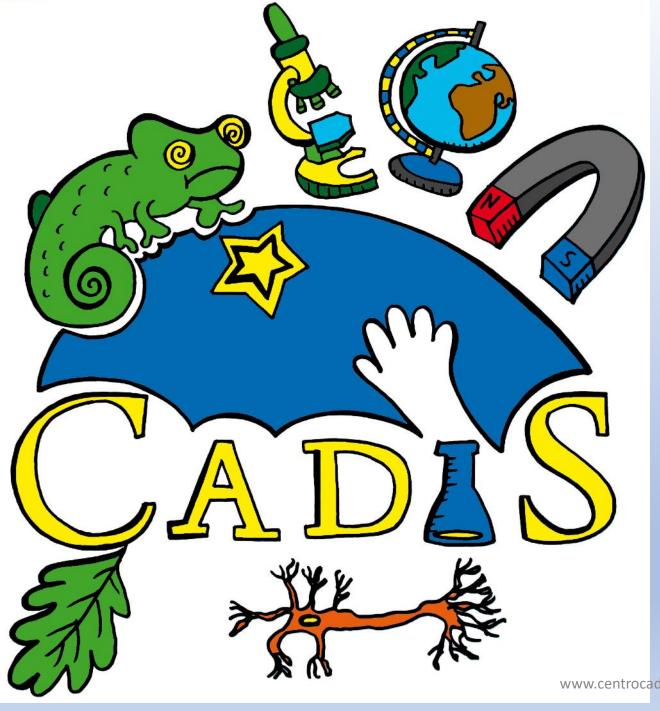
Reflexividad

Velocidad de procesamiento

Autocontrol

Seguimiento de normas

Actitud positiva



¡Muchas gracias!

App Centro Cadis

www.centrocadis.com

www.facebook.com/centrocadis

@CentroCadis

www.editorialingenia.com

www.centrocadis.com